

ISSN 1671-5780

CN 50-9230/G

中国科技期刊数据库

科 研

R E S E A R C H

09

2022

主管单位：科技部西南信息中心

主办单位：重庆维普资讯有限公司



ISSN 1671-5780



9 771671 578228

09>

中国科技期刊数据库
科研

二〇二二年九月

主管单位： 科技部西南信息中心

主办单位： 重庆维普资讯有限公司

出版单位： 重庆维普资讯有限公司

总 编： 车东林

电 话： 023-63416211

网 址： <http://www.cqvip.com>

地 址： 重庆市渝北区洪湖西路
18号上丁企业公园

邮 编： 401121

国际标准连续出版物号： ISSN 1671-5780

国内统一连续出版物号： CN 50-9230/G

法律顾问： 闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者稿件一经录用,均视为作者同意刊载以及同意在本刊合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

目 次

CONTENTS

教育管理研究

堵不如疏——小学班级管理策略探究 史 慧 1

高等教育研究

党建工作视域下高职院校学生工匠精神培育路径探究

..... 卢新春 邹耀伟 5

新时代高校研究生“团队型”导师制建设方向与路径研究

..... 鲍寅祥 张 妍 卢思远 8

应用型本科院校现代产业学院发展路径研究

..... 冉祥梅 11

“三教”改革背景下交通类高职院校教师教学能力培养提升

的思考 官 磊 15

文化与艺术研究

当代中职美术教育中色彩教学的优化策略研究

..... 李凯悦 19

高中美术鉴赏教学与学生审美能力的培养

..... 卓昊虹 23

基于民族音乐文化传承下的小学音乐教学策略探究

..... 赵 昕 26

小学音乐音准训练的有效研究 刘 青 30

小学音乐教学中体态律动应用的有效策略

..... 周 昱 34

学科教学研究

高职院校临床医学专业急诊医学教学探讨

..... 李隽丽 徐萍萍 37

基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用

..... 封雪燕 40

基于“双减”政策的小学语文教学研究

..... 樊笑华 43

临床技能竞赛对妇产科学教学改革的启示

..... 陈 容 47

浅析信息技术与小学数学学科教学深度融合的实践研究

..... 刘 静 50

浅析新课改理念下小学数学教学新思路的研究

..... 王 昕 54

双减背景下如何提高小学数学的课堂教学效率

..... 隋立梅 58

新高考评价体系下的高中地理复习备考策略

..... 魏修华 孟昭莹 61

幼儿园美术活动设计与实施 杨 莉 64

德育思政研究

- 病原生物与免疫学课程融入思政元素的教学探索
..... 杨海莲 68
- 高职电子商务专业课程思政教学探索与实践——以客户关系管理为例..... 孙玉 史后波 72
- 高职高专院校《康复治疗基础》课程思政教学改革的实践与研究..... 郭跃 76
- 高职机械制造专业课程思政实践方法教学浅谈
..... 郝文利 杨坤杰 郝岩 80
- 高职院校医学检验技术专业课程思政教学改革研究
..... 都雯佳 杨翱玮 84
- 课程思政在《口腔颌面外科学》教学中的融合探讨
..... 郭宏 87
- 课程思政与中职物理教学相融合的路径探索与实践
..... 董国雄 91
- 探析高职辅导员将思政教育有效融入学生日常管理的策略
..... 陈琼 95

教学教法研究

- 创新人才培养模式下的中职会计教学改革
..... 王勇 98
- 财经院校实践教学模式改革与应用研究
..... 张凯宏 102
- 高职数控加工实践教学线上线下混合式教学方法的应用研究..... 张淑玲 106
- 高职医学检验实训混合式教学模式探索
..... 宋方珏 王萍 110
- 高考英语语法填空任务探究及教学启示——以2022年高考英语全国卷为例..... 杨婧 113
- 互联网背景下混合式教学模式在高校运动康复专业中的实践..... 张琳 116
- 混合式教学法在《血液学检验》实验教学中的应用
..... 王萍 都雯佳 120

- 基于“金课”背景下的生物化学教学改革探析
..... 陈聪 123
- 口腔护理教学有效策略分析..... 韩梅 127
- 项目驱动教学法在中职会计教学中的应用
..... 曹蕊 131
- 新工科建设背景下机械设计课程设计教学创新研究
..... 刘玉振 135
- 虚拟仿真教学平台在内科临床实践教学中的应用思考
..... 李盼盼 139
- “三教”改革视角下校企“双元”育人教学改革与实践研究——以高职电子商务专业《小程序电商运营与推广》课程为例..... 黄红辉 142
- “翻转课堂”+“MOOC教学模式”在社区老年护理教学中的应用..... 仝雪君 145
- 《汽车发动机构造与检修》课程云模式下在线教学研究
..... 张清瑶 149

科教论坛

- 高等农林院校开展耕读教育的现状及对策..... 于潇然 153
- 高质量发展视角职业教育赋能乡村人才振兴的作用机理与实践路径..... 黄彦娜 158
- 高校学生体育社团对大学生社会适应能力影响的研究
..... 白庆泽 162
- 高校学生体育社团的价值发挥及其影响因素
..... 陈静 166
- 家园共育视角下幼儿早期阅读能力培养对策研究
..... 张晓伟 170
- 面向跨境电商背景的国际贸易专业教学改革探寻
..... 马秀丽 杨文婧 174
- 网络文学对高中语文写作的冲击与应对策略分析
..... 马宁 178
- 信息化背景下中职会计教学模式的优化研究
..... 刘靓 182

项目驱动教学法在中职会计教学中的应用

曹蕊

石家庄财经商贸学校, 河北 石家庄 050800

摘要: 会计作为各行各业都需求的财务人员, 对其专业性的要求是非常高的, 因会计兼容专业且基础岗位的需求, 使得中职院校对此专业人员的教学较为重视, 经过多年的发展教育体系相对成熟, 但同样也存在着一定问题。教学法越来越跟不上社会的发展, 比如还是以基础会计学, 成本会计等作为重点教授方向, 而忽略了信息技术与财会知识的结合运用。所以运用项目驱动教学法对传统的教学方法进行改革, 改善学生整体的教学质量, 为培养优秀的财会人员打下良好基础。

关键词: 项目驱动; 中职; 会计

中图分类号: G712

文献标识码: A

0 引言

中职教育一般是普通高中学生与中职生组成, 所以普遍的教材设计会更偏向基础, 从理论知识开始不断向更加纵向的知识深入学习, 但是这种方式最大的弊端是忽略了对学生实践能力的培养, 从专业角度考虑这非常可怕, 因为学生即将面临或已经面临与社会实际需求脱轨的现象, 学生根本感受不到真正的会计岗位工作到底有哪些实际操作, 具体能解决那些问题。所以在教学方法上进行创新, 有效采用项目驱动教学对会计专业进行教学升级, 基于此, 本章行文先对项目驱动教学法到底是怎么开展的进行说明, 然后具体结合中职会计制定相应的教学策略, 并以具体的项目作为教学案例展示。最后对整个教学法的注意点进行总结。

1 项目驱动教学法概述

项目驱动教学法是现代社会的产物, 是以培养社会实用型人才为基础的一种教学模式, 所以项目驱动强调的是边做边学, 教师在引导的情况下, 帮助学生实现自主学习, 所以这种教学法有非常明显的三个特点:

第一是以项目为主线, 所谓项目其实一个综合性实践很强大的目标, 想要达到目标必须引用其他学习内容、课程都围绕项目作为主线, 只有这样才能将知识点连成线, 特别是会计专业学习时会遇到基础理论为高级综合课题服务的情况。其中所展开的信息收集、方案设计、具体实施过程、评价反馈等环节都要围绕

项目的核心的内容展开。第二是以学生为主体, 其实项目驱动的是学生本身的主动学习实践, 通过学生对未知探索的渴望与兴趣, 发动学生的主观能动性, 让学生拓展发散思维, 成为整个项目实践过程中的控制核心。例如, 在实施过程中学生可以根据已学的内容对项目进行方案设计, 通过掌握的知识以达到目标。第三是以教师为主导, 因为项目最终还是教学的一部分, 而且要运用教师的引导让学生不会因为项目的自主性而背离主题, 再加上教师对项目实践起主导作用, 可以让项目的设计与实施更加完善, 从而达到教学质量^[1]。另外虽然教师不再用灌输的方法, 但并不意味着就这种教学方式轻松, 恰恰相反的是教师作为主导要提前设计好教学方案并实时监控学生的项目进程。

以上三个特点具体体现在教学中, 目标指向具有多重性, 可以将不同的教学目标进行分解, 让更多的教学单元知识加入到整体的项目驱动教学方案中, 其次是培训的周期比较短, 并不是长期项目, 而是具有一定针对性的内容。所以对教学知识的见效性比较高, 教师可以很好地控制整个项目, 并在最后总结时完全可以将理论与实践进行对比回顾, 加深学生的记忆。

2 项目驱动教学法对中职会计教学的策略

(1) 教师课程设计的变革重点

既然要采用项目驱动教学法在中职会计专业里, 最突出的就是教师的课程设计要进行大变革, 将传统的概念性知识作为基础变革为实践与理论相结合的教学基础, 其中重点放在三个方面。首先一点, 课程设计注重情境的创设, 因为作为项目驱动教学, 教师设

设计的课程情境要与教材的知识点相关联,这样才能在项目开展时具有一定的科学性 & 延伸性,并且情境的创设是一个项目的背景和方向,为学生提供明确的任务目标,同时这也是学生在进行项目驱动实践时着重要考虑的因素^[2]。然后是课程设计要依据项目内容进行环节把控,这是因为学生作为教学主体,是内在驱动力的主要因素,所以会结合多种方式来完成项目目标,但这个过程需要教师在课程设计中提前把控制环节考虑进去,以免教学出现偏差。最后一个重点是课程设计要结合当前的社会需求,因此设计的课程要具有可操作性,为学生将来的实践打基础,而不是凭空想象出来,结合一定的具体行业信息最为妥当。

(2) 注重对实际项目的引用

中职会计专业的项目要凭借教师的设计与真实事件相结合才能发挥最大的驱动力,因为单位或企业的真实案例能够给学生提供发挥的空间,而且越真实的内容越有助于学生进行信息收集与项目方案设计,所以教师或院校应该发动资源优势,给学生争取到最佳的项目内容和课题的最好方式就是加强校企合作,结合企业的部分财务状况对设计成项目驱动教学法的核心内容,比如在企业中如何会计知识对代理记账进行报表编制,要知道很多制造类企业的往来账务非常繁杂臃肿,而且极易出现混淆账目的情况。所以从台账登记的方法到往来账务的处理都需要进行实际分析才能完成对财报的编制,所以足够给学生提供训练契机,通过实际分析得出结论的同时,可以让学生在做账过程中对会计基础的理论得以检验和深度理解。

(3) 加强专业化信息技术的运用

为学生培养强大的实操能力,如何运用信息技术或软件系统完成对账务的筛选和查找,平账是对会计学原理最好的练习。随着信息技术的发展,国家税务财务系统的办公和运用已经越来越信息化,这给许多对接企业单位会计的工作提供了便利,最为重要的是也带动会计工作的发展,相比以往传统的部分业务已经发生了翻天覆地的变化,比如会计业务的处理程序会根据系统的财务逻辑进行自动识别,还有会计的记账方式从媒介到记账形式都已经无纸化办公,而且便于保存,查询便捷,这些内容都要在项目驱动教学法中集中体现出来,多运用工具来代替人为的重复工作,节省的大量时间精力用于研学更多的会计学实践内容,如何能为企业进行高效服务,让学生从基本观念上改

变对会计的认知,加强对企业相对业务发展的有效财务水平,这也为是未来中职培养学生的发展方向。

(4) 优化项目驱动教学法的环节

随着中职教材的不断更新,对适合的项目驱动教学法也随之要进行优化,其目的是为了更好地完成教学效率,本文根据教学经验总结在实施过程中需要优化的四个环节。第一个环节是要优化项目的制定计划,必须要严谨符合科学依据,并带有一定的会计实务岗位操作,才能更加具有教学优势。第二个环节是要对项目的布置与实施进行优化,快速有效并安排合理是项目实施的关键前提,这对于一整个项目内容是否能顺利进行具有很大的促进作用。所以教师特别需要注意;第三个环节是要对项目中的难点梳理进行优化,这一部分通常比较容易遗漏,因为项目的进程结束时学生往往沉浸在项目结果中,利用会计知识解决了财务问题,但教师必须要进行策略优化才能让难点重点得以显现,为学生起到醍醐灌顶的效果。第四个环节是要对项目驱动教学的创新价值进行优化,因为项目教学具有强大的举一反三效应,如果教师可以运用得当,则能够拓展学生的知识面,在项目中得到一定的知识启发,反之也为项目驱动实践提供更多思路。

3 项目驱动教学法的步骤

这里所提及的教学步骤,从最初的教师设计教学方案之前的步骤开始,由于其环节进行优化,而且相对较为复杂,所以在此进行详细分析展示。

(1) 教学前项目准备工作

教学前准备一般分为两部分,第一部分是教学的主体,学生的项目安排问题,教师要将学生进行科学分组,根据具体人数、学生的性格与知识基础水平,男女比例等条件进行分组搭配,让学生在每个组都能调动起参与项目的可行性,让学生相互之间共同合作进步,最常见的方式是根据财务系统的岗位进行小组的人员安排划分。比如财务主管、会计、出纳、收银等岗位,或项目负责人带组员进行,具体模式根据学生的人员数量划分,在最高效的情况下完成对项目的组织、协调、执行等各项能力^[3]。

第二部分是针对项目的筛选与设计,毕竟项目驱动教学法成功的第一步就在项目的选择与设计上,首先选择项目要针对教材与会计的实践能力需求为核心,比如中职教学中最基础的入门课程,可以将会计基础

操作流程作为选择项目，其次要根据项目对会计知识的串联程度，特别是课程之间能够相互联系的内容，要从综合性强的项目中进行筛选^[4]。比如税务学相关的代理记账项目是首选。另外设计与筛选是分不开的，项目的设计要能够给学生留下深刻的第一印象，让学生在第一时间接触项目之后就能有所思考，有想要独立完成项目的想法与动力，这样才是项目设计的最佳状态。

(2) 项目的发展与实施过程

首先关于学生对项目的实施计划指定与工作流程与确认，要形成具体的文件由教师进行合理性审查，确定学生能够通过收集的信息，完成对相关专业知识知识的渗透，若教师有建议可以与学生沟通并修改计划^[5]。第二是项目实施过程中，关于项目的进度信息要进行共享，让每个人都知道目前的实践进展，为所有参与者提供准确的相关知识点参考，提升项目合作效率。第三是在项目进行中要把关键的问题进行讨论，让学生各抒己见，充分展现学生的学习情况，最后作为小组要在课堂或项目进展过程中对阶段性结论进行汇总，确定项目实施是按照计划完成，要细致到每个人的工作都已经完成。

如果是较为复杂的项目，可以对下一步工作进行安排布置，主要在组织过程中，对于具体的实施步骤进行监控，尤其是负有管理责任的学生，应该掌握每一个环节执行好坏，毕竟每个学生各自情况不同，再加上教师要引导学生多体会，注意团队合作，多鼓励学生要坚持完成对整个项目的实施，因为很多学生遇到困难会半途而废，这严重影响项目驱动教学的作用，以及学生自己的成长与职业精神。

(3) 项目的总结与评价

项目的总结是通过学生的分析，运用讨论、问答以及报告会的形式由学生进行项目成绩展示，在与教师进行沟通的过程中，教师要引导学生对项目实施的重点过程进行说明，从而让会计的理论知识的运用更加明确，在通过集体的讨论和提问对项目的缺点进行总结，并由本小组人员确定后期的解决方案，在所有学生完成总结之后，教师要对各组实践项目的差距进行意见指导，以最准确的问题切入引起学生的关注。最后教师要进行综合评价，把项目开发可能会带来的教学目标进行展示，与学生实践形成的结果进行对比，让学生对项目的质量情况有一个清楚认识，这样对学

生自己知识水平的把握非常关键。了解问题和短板，在项目中发挥的长处和优点均一目了然，所以评价对学生下一次的项目驱动教学具有深远的影响，为学生的会计职业能力的提升予以建议。

(4) 项目记录与参考价值

最后一步是对项目的记录与成功实践的参考价值，因为对项目实施过程的记录，可以在后期教学中进行二次利用，为教学带来一定的参考价值，所以可以将相关内容做成微课，穿插在以后的会计专业教学中，为学生提供引导作用，让学生可以快速浏览项目驱动教学法的价值与意义，也是实现资源共享的一种方式。

4 项目驱动教学法的注意事项及原则

项目驱动教学法还需要注意以下三点事项，第一是不能脱离教材本身的内容，在项目教学时要千万注意不管是短期项目还是长期项目，都千万不能脱离教材本身。因为理论基础知识是促进项目实施的关键因素，并且是与实践内容相结合的重要组成部分，所以更加教师要时刻关注^[6]。

第二是项目操作性要循序渐进，会计知识从简到难同样项目进行也是逐步拓展工作，项目驱动就好比中职会计专业知识的实训，所以要根据所学难度依次进行，更便于学生吸收知识。

第三是要注意教师的教学重点，项目驱动教学法相对传统教学是非常自由开放的，给学生提供巨大的发挥空间。所以教师的教学侧重点不再是给学生进行灌输，很多教师特别容易走入此误区，导致项目驱动教学法失去原有意义，教师应该多注意观察，加强在项目实践中与学生的沟通，这部分内容并不轻松。所以为达到预期的教学效果，教师必须做好充分的准备工作，以面对各种可能发生的问题。

5 结束语

综上所述，项目驱动教学法在当今的会计专业教学中发挥着巨大价值，能够帮助学生以最全面基础的方式掌握知识点，同时也让教学重点以实践的形式出现，帮助学生对所学财务知识的融合与灵活运用，最大限度地熟练财会基本实操，为将来学生走向社会或工作岗位的实践能力提供良好保障。另外这种教学方式对学生学习能力培养、总结与反思能力的锻炼都起到长足的提升与进步。

参考文献

- [1] 林宁. 基于工作过程的项目驱动教学法在会计电算化中的应用——评《会计信息化实用教程》[J]. 财务与会计, 2021(3): 89.
- [2] 任春茹, 任小玲, 李艳莉. 高职会计专业实践教学新育人模式的探索[J]. 现代职业教育, 2020(52): 55.
- [3] 陈晓东. 基于信息化背景下的中职会计技能教学改革初探[J]. 现代职业教育, 2021(44): 27.
- [4] 闻秀丽. 项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(12): 198.
- [5] 袁莺. 中高职会计专业课程有效衔接的困境与对策研究[J]. 绿色财会, 2022(1): 47.
- [6] 陈一阳. “项目导向任务驱动”模式在高职会计教学中的应用[J]. 商业文化, 2020(28): 103.

- [7] 周晓双. 项目驱动教学法及其在中职会计教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2018(26): 51.
- [8] 黄晓冬. 项目教学法在中职财务会计实训教学中的应用探究[J]. 经济师, 2011(63): 46.
- [9] 郑晓燕. 项目教学法在会计教学中的设计和应用[J]. 中国校外教育: 下旬, 2009(13): 11.
- [10] 熊正平. 任务驱动形式的项目教学法在中职会计专业教学中的应用[J]. 考试周刊, 2015(33): 18.
- [11] 谭根尧. 项目教学法在中职《企业会计综合实训》教学中的应用研究[J]. 读书文摘, 2016, (11): 46.
- 作者简介:** 曹蕊(1982—)女, 汉族, 河北石家庄人, 石家庄财经商贸学校, 管理学学士, 讲师, 研究方向: 财经法规、财务会计、会计综合实务。



您的位置: [网站首页](#) > [《中文科技期刊数据库》](#) > [人文社科](#) > [教育](#) > [职业技术教育](#) > [摘要](#)

项目驱动教学法在中职会计教学中的应用

《中国科技期刊数据库 科研》2022年 第9月 | 曹蕊 石家庄财经商贸学校, 河北 石家庄 050800



在线阅读



下载全文

[作者认证](#) | [导出参考文献](#) ★ [收藏](#) | [分享](#)

论文服务:

摘要: 会计作为各行各业都需求的财务人员, 对其专业性的要求是非常高的, 因会计兼容专业且基础岗位的需求, 使得中职院校对此专业人员的教学较为重视, 经过多年的发展教育体系相对成熟, 但同样也存在着一定问题。教学法越来越跟不上社会的发展, 比如还是以基础会计学, 成本会计等作为重点教授方向, 而忽略了信息技术与财会知识的结合运用。所以运用项目驱动教学法对传统的教学方法进行改革, 改善学生整体的教学质量, 为培养优秀的财会人员打下良好基础。

【分 类】 [【文化、科学、教育、体育】](#) > [职业技术教育](#) > [教学理论、教学法](#)

【关键词】 [项目驱动](#) [中职](#) [会计](#)

【出 处】 [《中国科技期刊数据库 科研》2022年 第9月](#) 131-134页 共4页

【收 录】 [中文科技期刊数据库](#)



优质期刊推荐



... 详细

同期文献



《中国科技期刊数据库 科研》
2022年 第9月

用户服务



在线客服
ONLINE SERVICE



论文检测
服务



论文加急
上网

回顶部



国家新闻出版署

National Press and Publication Administration

站内搜索输入

Q | 类别



首页

信息发布

办事服务

信息公开

首页 > 从业机构和产品查询 > 查询结果

连续型电子期刊管理

期刊刊号	CN50-9230/G
期刊名称	中国科技期刊数据库 科研
出版单位	重庆维普资讯有限公司（科技部西南信息中心）
主管单位	科技部西南信息中心
主办单位	重庆维普资讯有限公司



网站链接

政府网站

新闻出版直属单位网站

省局网站



国家新闻出版署 主办 中宣部机关服务中心（信息中心） 承办

地址：北京市西城区宣武门外大街40号

京ICP备19010669号-3 京公网安备11010202008758号

中文科技期刊数据库 文献收录证书



兹有 曹蕊 发表的 项目驱动教学法在中职会计教学中的应用 一文被中文科技期刊数据库正式收录，特此证明。文章信息如下：

标 题： 项目驱动教学法在中职会计教学中的应用

收录期刊： 《中国科技期刊数据库 科研》 131-134页 共4页

C N： 50-9230/G

I S S N： 1671-5780

作 者： 曹蕊

单 位： 石家庄财经商贸学校，河北 石家庄 050800

关 键 词： 项目驱动 中职 会计

分 类 号： G712

文章位置： 网站首页 > 《中文科技期刊数据库》 > 人文社科 > 教育 > 职业技术教育 >

文章链接： <http://www.cqvip.com/QK/72003X/2022/09/epub1000003519439.html>

收 录： 《中文科技期刊数据库》



扫码验真

证书编号： cqvip-72003X20220905131

打印时间： 2022年12月13日 15:02:16



文章材料包下载：打开维普官网（WWW.CQVIP.COM）搜索文章进入详情页下载

- 包含材料：[封面封底](#) [目录](#) [文章全文](#) [检索报告](#) [维普网收录证书](#)
[国家新闻出版署期刊详情页面](#)

您的位置：网站首页 > 《中文科技期刊数据库》 > 人文社科 > 文化 > 广播电视事业 > 摘要

融媒体时代电视民生新闻记者应具备的新技能

《中国科技期刊数据库 科研》2021年 第01期 | 郝英梅 宁夏县融媒体中心 山东德州253400

[在线阅读](#) [下载全文](#) [职称评审材料下载](#)

官网电话：400-638-5550 \ 官网QQ：4006385550

本网站所提供的材料资源均仅供学习、研究、参考之用